



CDE LAS MINAS

DOSSIER

[www.cdelasminas.com](http://www.cdelasminas.com)



## ÍNDICE

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>                                                                        | <b>3</b>  |
| <b>2. ACTIVIDAD DEPORTIVA Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS HUMANOS .....</b>                              | <b>5</b>  |
| <b>3. NORMAS GENERALES DEL CLUB .....</b>                                                           | <b>6</b>  |
| <b>4. FILOSOFÍA Y VALORES PARA TRANSMITIR .....</b>                                                 | <b>9</b>  |
| <b>5. PARTICIPACIÓN FEMENINA, INCLUSIÓN, COMPOSICIÓN INTERNA Y COLABORACIÓN INSTITUCIONAL .....</b> | <b>12</b> |
| <b>6. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....</b>                                     | <b>14</b> |
| <b>7. MODELO MINAS .....</b>                                                                        | <b>16</b> |
| A. METODOLOGÍA .....                                                                                | 16        |
| B. DISCIPLINA + .....                                                                               | 17        |
| <b>8. OBJETIVOS.....</b>                                                                            | <b>20</b> |
| A. EDUCACIÓN INFANTIL .....                                                                         | 21        |
| B. PREBENJAMINES DE PRIMER AÑO .....                                                                | 23        |
| C. PREBENJAMINES DE SEGUNDO AÑO .....                                                               | 26        |
| D. BENJAMINES DE PRIMER AÑO .....                                                                   | 29        |
| E. BENJAMINES DE SEGUNDO AÑO .....                                                                  | 32        |
| F. ALEVINES.....                                                                                    | 35        |
| G. INFANTILES.....                                                                                  | 38        |
| H. CADETES.....                                                                                     | 41        |
| I. JUVENILES .....                                                                                  | 44        |
| J. SENIOR FEDERADO MASCULINO.....                                                                   | 47        |
| K. SENIOR FEMENINO MUNICIPAL .....                                                                  | 50        |
| L. CONCLUSIÓN.....                                                                                  | 53        |
| <b>9. PROTOCOLO DE COMPORTAMIENTO EN PARTIDOS .....</b>                                             | <b>54</b> |
| <b>10. SEGURIDAD Y BIENESTAR DE DEPORTISTAS .....</b>                                               | <b>55</b> |
| <b>11. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....</b>                                                            | <b>57</b> |
| <b>12. CONCLUSIÓN .....</b>                                                                         | <b>58</b> |



# 1. INTRODUCCIÓN

## Quiénes somos y dónde estamos

El CDE Las Minas es una entidad deportiva sin ánimo de lucro inscrita en el Registro de Entidades Deportivas de la Comunidad de Madrid (n.º 5860; resolución 15/09/2010).

En la temporada 2024/25 cumplimos 15 temporadas desde el primer equipo en el CEIP Mariano José de Larra. Actualmente contamos con 2-3 equipos por categoría, incluyendo sénior femenino, y desarrollamos nuestra actividad principalmente en el CEIP Mariano José de Larra, el IES Gómez-Moreno y el pabellón municipal, compitiendo en el distrito de San Blas-Canillejas.

Además, según el año y la disponibilidad de centros, organizamos campamentos de verano (habitualmente en el IES Gómez-Moreno, el IES Francisco de Quevedo y el CP Álvaro de Bazán), superando en algunas ediciones los 300 participantes.

De forma complementaria, desarrollamos el Programa Refuerza en los IES Las Musas y el IES Gómez-Moreno, ampliando nuestro impacto educativo más allá del ámbito estrictamente deportivo.

En conjunto, el proyecto cuenta con más de 50 profesionales siendo mujeres el 56%.

## Nuestra idea de éxito

“Ganar es importante, pero no a cualquier precio”. La prioridad es el desarrollo integral del deportista en un entorno educativo y de bienestar; los resultados llegan como consecuencia de un buen proceso, no como fin en sí mismo. Ejemplo [aquí](#).

## Valores irrenunciables

Trabajamos de forma explícita cinco valores en entrenamientos y partidos:

- **Respeto** (educadores, deportistas, público y árbitros).
- **Deportividad** (gestión madura de victoria/derrota, participación de todos).



- **Juego limpio** (cumplir normas, honestidad, evitar pérdidas deliberadas de tiempo).
- **Responsabilidad** (asumir conductas propias y su impacto).
- **Esfuerzo** (dar lo mejor hasta el final, independientemente del marcador).

#### Metodología común (resumen)

- **Planificación y TAME:** sesiones preparadas con foco en Tiempo de Actividad Motriz Efectivo.
- **Disciplina positiva:** normas redactadas en positivo; se evitan castigos y se promueve el diálogo.
- **Estructura de sesión unificada (Modelo Minas):** calentamiento → juego de activación → técnica → tarea específica → partido condicionado → vuelta a la calma.
- **Lenguaje y comportamientos modelo:** el educador es referente dentro y fuera de la pista.



## 2. ACTIVIDAD DEPORTIVA Y DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS HUMANOS

La actividad de fútbol sala del CDE Las Minas se desarrolla principalmente en instalaciones del distrito de San Blas-Canillejas, con reserva de temporada para entrenamientos en el PM de San Blas, el IES Gómez-Moreno y el IES Las Musas (temporada 2025–2026). En dicha temporada, el club organiza equipos desde chiquitines (4–5 años) hasta categoría sénior, con entrenamientos semanales distribuidos entre estos espacios.

De forma complementaria, el club desarrolla otras líneas de actividad con alta participación y continuidad:

- Campamentos (con programación deportiva y socioeducativa).
- Programa Refuerza en centros educativos (apoyo educativo en institutos).

### Composición del personal por actividad (temporada 2025–2026)

| Actividad                | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------------------|---------|---------|-------|
| <b>Fútbol sala</b>       | 8       | 1       | 9     |
| <b>Programa Refuerza</b> | 2       | 7       | 9     |
| <b>Campamento</b>        | 22      | 15      | 37    |
| <b>Total</b>             | 32      | 23      | 55    |

En el conjunto del personal del proyecto, las mujeres representan el 41,8% (23 de 55), equivalente al 42% a efectos de certificación. En relación con el equipo directivo, el 67% está compuesto por mujeres.



### 3. NORMAS GENERALES DEL CLUB

#### Puntualidad y compromiso

- Se recomienda a los educadores llegar 10 minutos antes de cada entrenamiento para preparar el material y 30 minutos antes de cada partido para calentar de forma adecuada con los deportistas.
- La asistencia es prioritaria salvo causa justificada. En ese caso, se debe avisar con antelación al coordinador correspondiente.

#### Uso y cuidado del material e instalaciones

- Todo el material (balones, petos, conos) debe colocarse y recogerse de forma ordenada al inicio y al final de cada sesión.
- El educador es responsable del material de entrenamiento y del material de las clases en los días de lluvia.
- Los educadores seguirán el cuadrante de entrenamientos establecido por el coordinador.

#### Imagen y comportamiento del educador

- El educador es un referente educativo: ha de mantener un trato respetuoso con deportistas, familias, rivales, árbitros y otros educadores.
- Se evitarán las discusiones en público; cualquier desacuerdo se trasladará al coordinador o a la junta directiva.
- Durante los partidos se priorizará la gestión calmada y en positivo, evitando protestas innecesarias.

#### Relación con las familias

- Toda comunicación oficial con las familias se realizará por los canales establecidos (WhatsApp o reuniones informativas).
- Se fomentará un clima de confianza: el educador escucha y, si es necesario, deriva dudas o quejas al coordinador.



- Es recomendable recordar a las familias con 2 días de antelación la información del partido (lugar, fecha y hora). Puede utilizarse un mensaje tipo o una encuesta de asistencia en el grupo de WhatsApp.

### Conducta en entrenamientos y partidos

- Los educadores procurarán garantizar la participación de todos los deportistas.
- En caso de conflicto, se aplicará el modelo de **disciplina positiva**: normas claras, diálogo y resolución educativa.
- Se mantendrá siempre el respeto hacia árbitros, rivales y público.
- Tras cada partido, se recomienda un breve **cierre con valores** (refuerzo positivo, reflexión sobre esfuerzo, respeto o deportividad).

### Normativa interna para educadores

- Preparar previamente las sesiones, ajustándolas al nivel del equipo y siguiendo el **Modelo Minas**.
- Informar al coordinador de cualquier incidencia (lesiones, conductas problemáticas, ausencias reiteradas).
- Respetar lo establecido en el contrato de colaboración y en el dossier del club.
- Mantener la **confidencialidad** sobre la información personal de los deportistas, en línea con la LOPD y la LOPIVI.

### Cumplimiento normativo y compromisos de la entidad

Con independencia de los criterios comparativos de valoración, el club asume los compromisos exigidos para la eventual suscripción del convenio y los convierte en parte explícita de su propuesta institucional.

- Relación laboral del personal ajustada a la legislación aplicable.
- Personal técnico con titulación deportiva oficial exigible según la normativa vigente en la Comunidad de Madrid.
- Lenguaje no sexista y materiales respetuosos con la igualdad, la diversidad y la pluralidad de roles.



- Respeto a la normativa de protección de datos, protección a la infancia y seguridad de las personas deportistas.
- Disponibilidad para aportar documentación adicional durante la tramitación si el órgano instructor lo solicita.



## 4. FILOSOFÍA Y VALORES PARA TRANSMITIR

### Nuestra filosofía

En el CDE Las Minas entendemos el deporte como una herramienta educativa. El objetivo no es solo formar buenos deportistas, sino **personas íntegras, responsables y felices**. Queremos que las personas deportistas y jóvenes disfruten del fútbol sala en un entorno sin presión, manteniendo sus amistades y creciendo en confianza. El éxito deportivo llega como consecuencia de un buen proceso formativo, nunca como fin en sí mismo.

“Ganar es importante, pero no a cualquier precio.”

### Valores fundamentales

Los educadores son la figura clave para transmitir y reforzar los valores en cada entrenamiento y partido. Los cinco valores irrenunciables del club son:

- **Respeto:** hacia educadores, compañeros, rivales, árbitros y público. Se concreta en gestos como animar cuando alguien falla, aceptar decisiones arbitrales o saludar al rival.
- **Deportividad:** felicitar al contrario, aceptar la derrota con madurez, asegurar la participación de todos y relativizar el resultado.
- **Juego limpio:** cumplir las normas, ser honestos y evitar conductas como perder tiempo de manera intencionada.
- **Responsabilidad:** asumir los propios comportamientos y sus consecuencias dentro y fuera de la pista.
- **Esfuerzo:** dar siempre lo mejor de uno mismo, luchar hasta el final independientemente del marcador.

### Cómo transmitirlos

- **Con el ejemplo:** la actitud del educador es la primera lección que reciben los deportistas.
- **En el lenguaje:** usar mensajes positivos, motivadores y claros.



- **En las rutinas:** incluir pequeños recordatorios de valores al inicio y cierre de entrenamientos y partidos.
- **En la gestión de conflictos:** aprovechar los incidentes como oportunidades educativas para reforzar los valores.

### Lo que pedimos al educador

Los valores que el educador transmite a sus deportistas y familias son esenciales para promover una actitud adecuada durante el partido. Los ítems que la persona encargada de arbitrar evaluará sobre el cuerpo técnico incluyen:

| CUERPO TÉCNICO                    |                            |                                                                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RESPETO Y<br>RESPON-<br>SABILIDAD | SUS DEPORTISTAS            | Anima a las personas deportistas cuando fallan y cuando aciertan                                                     |
|                                   |                            | Se dirige educadamente a las personas deportistas                                                                    |
|                                   |                            | Se preocupa por las personas lesionadas                                                                              |
|                                   | DEPORTISTAS<br>OPONENTES   | Alaba el buen juego del equipo rival                                                                                 |
|                                   |                            | Se dirige educadamente a las personas participantes del equipo rival                                                 |
|                                   |                            | Se preocupa por las personas lesionadas                                                                              |
|                                   | CUERPO TÉCNICO<br>OPONENTE | Saluda al inicio y al final al cuerpo técnico rival                                                                  |
|                                   |                            | Respeto al cuerpo técnico rival y evita las discusiones                                                              |
|                                   | PÚBLICO                    | Saluda al público antes y después del encuentro                                                                      |
|                                   |                            | Acepta las críticas del público y se dedica a dirigir                                                                |
|                                   |                            | Evita alterar al público y pacifica cualquier conflicto que lo pueda alterar                                         |
|                                   | PERSONA QUE<br>ARBITRA     | Acepta las decisiones de la persona que arbitra                                                                      |
|                                   |                            | Se dirige cordialmente a la persona que arbitra                                                                      |
| DEPORTIVIDAD                      |                            | Felicitan al rival cuando gana o realiza alguna buena acción                                                         |
|                                   |                            | Hace que las personas integrantes del equipo participen todas por igual                                              |
|                                   |                            | Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a personas participantes del equipo rival en caso de victoria |
|                                   |                            | Si el rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones              |
| JUEGO LIMPIO                      |                            | Respetan las normas de juego                                                                                         |
|                                   |                            | Actúan con honestidad                                                                                                |
|                                   |                            | Pide a sus personas participantes que jueguen limpiamente                                                            |
|                                   |                            | Juega siempre de forma activa evitando perder tiempo con objeto de sacar ventaja en el marcador                      |



### ¿Qué pediremos a nuestros deportistas?

Gracias a la colaboración del cuerpo técnico, del público y de la persona encargada de arbitrar, se crea un ambiente psicosocial adecuado que favorece la educación en valores, utilizando el deporte como herramienta educativa (Dorado, 2012). Los ítems que el educador trabajará a con sus deportistas serán:

| PERSONAS DEPORTISTAS |                                              |                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORES              | AGENTES                                      | ÍTEMS                                                                                                   |
| RESPETO              | LAS PERSONAS DEPORTISTAS DEL PROPIO EQUIPO   | Hacen partícipes a todas las personas del equipo                                                        |
|                      |                                              | Evitan y/o media en las discusiones entre las personas del equipo                                       |
|                      |                                              | Saludan al deportista que le sustituye                                                                  |
|                      |                                              | Animan a la persona del equipo que falla                                                                |
|                      |                                              | Se preocupan por la persona lesionada                                                                   |
|                      |                                              | Reconocen los éxitos de las personas del equipo                                                         |
|                      | LAS PERSONAS DEPORTISTAS DEL EQUIPO Oponente | Saludan deportivamente al comienzo y/o final de un encuentro                                            |
|                      |                                              | Cuando cometen falta, se disculpan                                                                      |
|                      |                                              | Se preocupan por la persona del equipo contrario lesionada                                              |
|                      |                                              | Acepta las disculpas de las personas del equipo contrario, evitan las discusiones                       |
|                      |                                              | Evitan el choque si hay riesgo de lesión                                                                |
|                      |                                              | Reconocen los éxitos de las personas adversarias                                                        |
|                      | CUERPO TÉCNICO                               | En caso de lesión u otras acciones peligrosas del juego no se aprovechan para lograr una ventaja        |
|                      |                                              | Aceptan todas las decisiones del cuerpo técnico                                                         |
|                      | PÚBLICO                                      | Saludan al público antes y después del encuentro                                                        |
|                      |                                              | Aceptan las críticas del público y se dedican a jugar                                                   |
|                      |                                              | Evitan alterar al público y pacifican cualquier conflicto que lo pueda alterar                          |
|                      | PERSONA QUE ARBITRA                          | Aceptan las decisiones de la persona que arbitra y no realizan reclamaciones                            |
| DEPORTIVIDAD         |                                              | Felicitan al rival cuando gana o realiza alguna buena acción                                            |
|                      |                                              | Si el rival es muy inferior no realiza acciones que le ridiculicen y no se exceden en las celebraciones |
|                      |                                              | Aceptan de forma deportiva la derrota y no menosprecia a las personas oponentes en caso de victoria     |
| JUEGO LIMPIO         |                                              | Respetan las normas de juego                                                                            |
|                      |                                              | Actúan con honestidad                                                                                   |



|          |                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Juega siempre de forma activa evitando perder tiempo con objeto de sacar ventaja en el marcador |
| ESFUERZO | Se esfuerzan por dar lo mejor de uno mismo                                                      |
|          | Luchan hasta el final independientemente del resultado                                          |

### Impacto esperado

Aplicar esta filosofía garantiza que el club mantenga su sello diferencial:

- Deportistas que disfrutan y se sienten parte de un grupo.
- Familias que perciben un entorno sano y educativo.
- Educadores orgullosos de formar parte de un proyecto que trasciende el resultado deportivo.

## 5. PARTICIPACIÓN FEMENINA, INCLUSIÓN, COMPOSICIÓN INTERNA Y COLABORACIÓN INSTITUCIONAL

En relación con los criterios de valoración previstos para la suscripción de convenios de Escuelas Deportivas Municipales en colaboración, el Club Deportivo Elemental Las Minas aporta los siguientes datos correspondientes a la temporada 2025-2026, referidos a las competiciones de fútbol sala, los campamentos de verano y la estructura interna de la entidad.

### Participación femenina

El club cuenta con una participación femenina consolidada dentro de su estructura deportiva. En la temporada 2025-2026, la entidad registra un total de 36 deportistas femeninas inscritas en Juegos Deportivos Municipales en la modalidad deportiva solicitada, así como 167 participantes femeninas en los campamentos de verano y 23 docentes mujeres.

Estos datos reflejan el compromiso del club con la promoción del deporte femenino, la igualdad de oportunidades y el acceso de niñas, adolescentes y mujeres a una práctica deportiva estable, formativa y de calidad, en coherencia con el enfoque educativo y social que define el proyecto de la entidad.



La información indicada será acreditada mediante la correspondiente certificación incorporada al expediente.

#### Presencia de mujeres en el personal técnico y en el equipo directivo

En relación con la composición interna de la entidad, el proyecto cuenta con más de 50 profesionales (32 hombres y 23 mujeres), lo que supone una representación femenina del 42%.

No obstante, conviene matizar que la mayor parte de la contratación femenina se concentra en los campamentos y en el Programa Refuerza (ámbitos con mayor volumen de personal y presencia habitual de educadoras y monitoras). En lo relativo a los equipos de fútbol sala, el personal técnico sigue estando compuesto mayoritariamente por hombres, a pesar del interés expreso del club por incorporar más entrenadoras.

En el ámbito organizativo, la entidad cuenta con presencia femenina en el equipo directivo (67% son mujeres), contribuyendo al equilibrio en la toma de decisiones y al impulso de referentes femeninos en el funcionamiento institucional del club.

A efectos de valoración conforme a la convocatoria, esta información será acreditada mediante la correspondiente certificación, incorporando el porcentaje de representación femenina sobre el total de integrantes.

#### Colaboración con distritos y participación en iniciativas deportivas municipales

Durante la temporada 2025-2026, el Club Deportivo Elemental Las Minas ha mantenido una actitud activa de colaboración con la administración local y con el entorno deportivo del distrito, participando y prestando apoyo en distintas actuaciones de interés comunitario y deportivo.

Entre dichas colaboraciones destacan, de forma específica:

Participación y colaboración en campamentos deportivos (IES Gómez-Moreno, IES Francisco de Quevedo y CP Álvaro de Bazán).

Apoyo en jornadas deportivas en el CEIP Mariano José de Larra.



Estas actuaciones ponen de manifiesto la implicación del club en la promoción del deporte en el distrito, su voluntad de cooperación institucional y su contribución al desarrollo de iniciativas deportivas con finalidad educativa, participativa y social.

La relación detallada de estas colaboraciones se incorporará como documentación acreditativa dentro del expediente.

#### Valoración global de estos indicadores

En conjunto, los datos expuestos muestran que el Club Deportivo Elemental Las Minas desarrolla una actividad alineada con principios de igualdad, participación, compromiso social e implicación institucional. La presencia de deportistas femeninas en la modalidad solicitada, la alta representación femenina en el conjunto del personal del proyecto — especialmente en campamentos y programas educativos—, junto con la presencia de mujeres en la estructura organizativa y la colaboración activa con iniciativas del distrito, refuerzan la solidez del proyecto presentado y su adecuación a los criterios de valoración establecidos para la suscripción de convenios de Escuelas Deportivas Municipales en colaboración.

## 6. INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

El Club Deportivo Elemental Las Minas concibe el deporte como una herramienta educativa y social orientada a garantizar la participación de todas las personas, con independencia de sus características individuales. En coherencia con este enfoque, el club promueve un entorno seguro, respetuoso y adaptado, que favorezca la inclusión y el bienestar de la infancia y la juventud en todas sus actividades.

Durante la temporada 2025-2026, el club no cuenta con deportistas con discapacidad reconocida oficialmente inscritos en la modalidad deportiva objeto de la presente solicitud (dato: 0). No obstante, este dato no responde a una falta de compromiso, sino a la realidad del contexto actual y a la ausencia de inscripciones registradas en ese periodo.

Además del marco administrativo de “discapacidad reconocida”, el club atiende de forma habitual a menores con necesidades específicas de apoyo educativo y/o neurodiversidad



(por ejemplo, TDAH, perfiles compatibles con TEA, altas capacidades u otras necesidades individuales), adaptando las sesiones y el acompañamiento para favorecer su participación real y su bienestar. Para ello, el proyecto cuenta con profesionales con formación y experiencia en el ámbito educativo y psicoeducativo, lo que permite aplicar medidas de apoyo realistas y eficaces (ajustes en instrucciones, anticipación de tareas, normas claras, refuerzo positivo, organización del “momento crítico”, adaptación del feedback y coordinación con familias). En coherencia con la identidad del club, se prioriza una cultura de respeto e inclusión, evitando prácticas excluyentes. El CDE Las Minas no rechaza a menores por presentar dificultades, siempre que su participación sea compatible con la seguridad del grupo y con las condiciones organizativas del servicio.

A pesar de no contar con deportistas con discapacidad reconocida oficialmente en la temporada indicada, el club mantiene una orientación inclusiva basada en los siguientes criterios de actuación:

- Adaptación metodológica y pedagógica de las sesiones cuando existan necesidades específicas, priorizando la seguridad, la participación y el respeto.
- Coordinación con las familias para conocer las características individuales del participante y establecer medidas de apoyo razonables.
- Sensibilización y trabajo sistemático de valores (respeto, responsabilidad, juego limpio, deportividad y esfuerzo) para prevenir dinámicas de exclusión y fomentar un clima de apoyo.
- Colaboración con los centros educativos donde se desarrollan actividades (colegios e institutos del distrito), facilitando la detección temprana de necesidades y el ajuste de las propuestas.

En el caso de incorporarse deportistas con discapacidad reconocida oficialmente en futuras temporadas, el club se compromete a realizar una valoración individual y a aplicar medidas de adaptación razonables dentro de sus posibilidades organizativas, priorizando siempre la inclusión efectiva y la seguridad del grupo. Estas medidas se articularán mediante coordinación con la familia, el centro educativo y, cuando proceda, con los servicios especializados que correspondan.



La entidad considera que avanzar en inclusión requiere, además, apoyo institucional en forma de recursos, espacios adecuados y coordinación. Por ello, la suscripción de convenios y la disponibilidad de instalaciones contribuirían de forma directa a mejorar la capacidad del club para ampliar su respuesta inclusiva y ofrecer oportunidades reales de participación a personas con discapacidad en el distrito.

## 7. MODELO MINAS

### A. METODOLOGÍA

#### Principios generales

- **Tiempo de Actividad Motriz Efectivo (TAME):** aprovechar al máximo el tiempo de práctica, reduciendo esperas innecesarias.
- **Disciplina positiva:** normas redactadas en positivo, diálogo y refuerzo de conductas adecuadas; se evita el castigo como método.
- **Progresión:** en categorías inferiores se prioriza la técnica básica y el juego como medio de aprendizaje; con el avance en edad se introducen de forma gradual los aspectos tácticos y estratégicos.
- **Aprendizaje significativo:** las tareas deben ser atractivas, motivadoras y adaptadas al nivel del grupo.

#### Estructura de la sesión (Modelo Minas)

1. **Calentamiento:** movilidad articular y técnica de carrera (skipping, talones al glúteo, zancadas, etc.).
2. **Juego de activación:** dinámicas breves y divertidas para preparar cuerpo y mente.
3. **Ejercicio de técnica:** pase, tiro, conducción u otro fundamento básico.
4. **Ejercicio específico:** tarea centrada en el objetivo principal de la sesión (ejemplo: salida de presión, defensa individual).
5. **Partido condicionado:** aplicar lo trabajado en un contexto real de juego.
6. **Vuelta a la calma:** estiramientos, reflexión grupal y recordatorio de valores.



### Contenidos comunes

- **Defensa:** sistemas en zona (rombo), defensa en mitad de cancha (“la italiana”) y defensa individual (“la española”).
- **Ataque:** estructura en rombo, rotaciones, paralelas y paredes.
- **Balón parado:**
  - Saque de portero (desde rombo, buscando apoyos).
  - Saques de banda (básicos y progresivos según la categoría).
  - Saque de centro (“Minas”).
  - Córners (defensa en Y y bloqueos ofensivos).
  - Faltas ensayadas (ej. “Palazuelo” o “El Caminante”).

### Rol del educador en la metodología

- Preparar la sesión por escrito y compartirla si se requiere.
- Garantizar que los objetivos técnicos y formativos se cumplan en un clima positivo.
- Observar y dar feedback individualizado a los deportistas.
- Recordar en cada sesión uno de los valores del club, integrándolo en la práctica.

## B. DISCIPLINA +

*“Ayúdame a aprender, no a tener miedo a equivocarme.”*

### ¿Qué es la disciplina positiva?

La disciplina positiva es un enfoque educativo que enseña habilidades para la vida a través del respeto mutuo, la comunicación y la responsabilidad.

No se basa en castigos, sino en que los deportistas comprendan el impacto de sus acciones y aprendan a tomar mejores decisiones.

-Tres pilares clave:

1. Respeto mutuo
2. Coherencia entre palabras y acciones



### 3. Reparar el daño o mejorar la conducta, no castigarla

El mensaje es: *“Me importas y quiero ayudarte a mejorar”*, en lugar de *“Te portas mal, te castigo”*.

#### ¿Cómo se aplica en el entrenamiento?

Ejemplos prácticos:

| Situación                             | Respuesta basada en disciplina positiva                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un jugador se distrae constantemente  | “Ahora toca escuchar para poder jugar mejor después. ¿Puedes mostrarme cómo escuchamos en este momento crítico?” |
| Dos deportistas discuten por un error | “Recordamos el valor del respeto: ¿Qué podemos decir para ayudar a nuestro compañero a mejorar?”                 |
| Un jugador protesta al árbitro        | “¿Qué valor estamos olvidando ahora? ¿Qué puedes hacer para demostrar juego limpio?”                             |

Idea útil: Antes de cada sesión se puede recordar una norma + un valor, para que esté fresco en la mente de todos.

#### Normas del club en relación con la disciplina positiva

Los equipos del CDE Las Minas siguen **tres normas simples y claras**:

1. Respeto hacia los compañeros, rivales, árbitros y educadores.
2. Esfuerzo y actitud positiva.
3. Respetar el “Momento Crítico”. Este es cuando el educador explica: se escucha, se levanta la mano para preguntar y se espera el turno.



### Consecuencias lógicas y privilegios

No se trata de castigar, sino de **conectar la consecuencia con la conducta** para que tenga sentido educativo:

| Norma           | Consecuencias lógicas (propuestas)                                                                                                                                                                                                                                   | Privilegios asociados                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Respeto         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si hay falta de respeto: disculpa concreta y personal</li> <li>- Si hay burla o conflicto: acompañar al afectado, mediación guiada</li> <li>- Si hay protesta reiterada: breve pausa y reflexión con el educador</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser <b>capitán del partido</b></li> <li>- Elegir pareja en ejercicios</li> <li>- Ayudar en el calentamiento</li> </ul> |
| Esfuerzo        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si hay falta de implicación: repetir tarea con atención o ayudar a recoger material para recuperar el "tiempo perdido"</li> <li>- Refuerzo inmediato cuando mejora la actitud</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser referente para explicar un ejercicio</li> <li>- Participar en desafíos o roles especiales</li> </ul>               |
| Momento Crítico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si interrumpe: se le recuerda la norma y <b>se le pregunta al final</b> lo que quería decir</li> <li>- Si no atiende: se le pedirá que explique la instrucción luego (responsabilidad)</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en demostraciones</li> <li>- Ser "ayudante del educador" en la parte táctica</li> </ul>                     |

Nota: Todas las consecuencias están **relacionadas con la conducta** y se explican en **positivo**, sin castigo ni humillación. Los errores los aprovechamos para educar.

Ejemplo: permanece en silencio > ~~no hables~~.



## 8. OBJETIVOS

El objetivo del presente apartado es establecer una guía detallada de los objetivos deportivos y formativos para cada categoría del club CDE LAS MINAS. Esta guía ha sido diseñada para proporcionar una progresión lógica y efectiva a lo largo de todas las etapas de desarrollo de los deportistas, desde Educación Infantil hasta la categoría Senior, con un enfoque especial en la formación técnica, táctica y de valores.

A través de cada etapa, se busca no solo desarrollar habilidades deportivas, sino también promover un conjunto de valores fundamentales que forman parte de la identidad del club, como el respeto, el esfuerzo, la deportividad y el juego limpio. Estos pilares son esenciales para el crecimiento integral de los jóvenes, tanto como deportistas como individuos.

El documento presenta un enfoque educativo y progresivo, en el cual se adapta el fútbol sala profesional a las necesidades de cada grupo de edad, promoviendo el desarrollo socioemocional, ético, cognitivo y físico. De esta forma, se pretende contribuir a la formación integral de los deportistas, brindándoles una experiencia positiva que les ayude a alcanzar su máximo potencial dentro y fuera del deporte.

Cada sección está diseñada para reflejar los objetivos específicos de cada categoría, asegurando que los deportistas reciban una formación coherente y adaptada a sus necesidades y nivel de desarrollo. Al final de este recorrido, se espera que los deportistas senior no solo posean una sólida base técnica y táctica, sino también la madurez emocional y personal necesaria para competir y disfrutar del fútbol sala con integridad y compromiso.



## A. EDUCACIÓN INFANTIL

En esta etapa inicial, la prioridad es introducir a las personas deportistas al fútbol sala de una manera divertida y motivadora. Las actividades están diseñadas para ser lúdicas, promoviendo el desarrollo de habilidades motoras básicas y hábitos saludables, siempre con un enfoque en el juego y el disfrute. Se establecen bases para el aprendizaje de valores fundamentales como el respeto y la cooperación, creando un ambiente donde las personas deportistas comiencen a desarrollar una actitud positiva hacia el deporte.

1. Fomentar el gusto por el juego y la actividad física
  - Introducir el deporte a través de juegos sencillos y actividades lúdicas que promuevan el movimiento, la exploración y la diversión.
  - Desarrollar el hábito de la actividad física como parte natural de su día a día, destacando el disfrute por el juego colectivo.
2. Desarrollar valores fundamentales a través del deporte
  - Respeto: Enseñar a respetar a los compañeros, educadores y materiales de juego, fomentando un ambiente de cortesía y cooperación.
  - Compañerismo: Promover actividades donde sea necesario compartir, colaborar y ayudarse entre todos para lograr un objetivo común.
  - Juego limpio: Introducir normas sencillas para que comprendan la importancia de seguir reglas y ser honestos durante el juego.
3. Crear hábitos saludables y de conducta
  - Puntualidad y preparación: Enseñar a llegar a tiempo a los entrenamientos, llevar el material adecuado (ropa deportiva, calzado) y cuidar la higiene (lavarse las manos, llevar agua).
  - Autonomía básica: Fomentar pequeñas responsabilidades, como recoger su material, vestirse solos y reconocer la importancia de la alimentación y el descanso.
4. Desarrollar habilidades técnicas básicas a través del juego



- Coordinación motriz: Trabajar la coordinación general (correr, saltar, rodar) y habilidades específicas como botar, lanzar y patear un balón de manera divertida y no estructurada.
- Manipulación del balón: Iniciar el contacto con el balón mediante juegos que impliquen control básico, como rodar el balón con los pies, dar pequeños pases y conducir el balón con libertad.
- Desarrollo de la percepción espacial y corporal: Mediante juegos de "congelados", "simón dice" o carreras de relevos, mejorar la percepción del espacio, el equilibrio y el conocimiento del propio cuerpo.

5. Promover la diversión y la motivación por aprender

- Crear un entorno donde se celebren los pequeños logros y se motive a las personas deportistas a probar nuevas habilidades sin miedo a cometer errores.
- Fomentar el "aprender jugando", manteniendo la atención a través de actividades variadas, que mezclen retos físicos con elementos creativos y narrativos (por ejemplo, juegos de rol o búsqueda de tesoros).



## B. PREBENJAMINES DE PRIMER AÑO

En esta categoría, se inicia la participación en competencias, aunque el enfoque principal sigue siendo el aprendizaje a través del juego y la diversión. Los deportistas comienzan a desarrollar habilidades técnicas básicas, como la conducción y el pase, y se les introduce a la defensa individual de manera muy simple. Los valores de respeto y juego limpio son fundamentales, asegurando que las personas deportistas disfruten mientras aprenden los conceptos básicos del fútbol sala.

1. Potenciar la diversión y disfrute a través de los partidos y entrenamientos
  - Mantener el enfoque lúdico durante los entrenamientos y partidos, promoviendo el amor por el juego y la alegría de participar, independientemente del resultado.
  - Crear experiencias positivas en los partidos, destacando la importancia de formar parte de un equipo y disfrutar del deporte.
2. Seguir desarrollando la técnica de forma básica y progresiva
  - Conducción de balón: Fomentar que conduzcan el balón con ambas piernas y que desarrollen el control del balón manteniéndolo cerca del cuerpo.
  - Pase y recepción: Enseñar la importancia de los pases sencillos y precisos a compañeros, y trabajar la recepción del balón como parte de la interacción con el juego.
  - Golpeo del balón: Practicar el golpeo hacia portería o a compañeros de forma lúdica, sin presión, con diferentes partes del pie para que adquieran nociones básicas.
3. Desarrollar hábitos básicos de juego y preparación
  - Enseñar rutinas sencillas previas al juego, como calentar adecuadamente y escuchar las indicaciones del educador.
  - Desarrollar la capacidad de preparación y organización para partidos y entrenamientos (llevar agua, calzado adecuado, camiseta del equipo).



#### 4. Iniciar estrategias y jugadas básicas

- Defensa en zona básica: Enseñar a los deportistas a ubicarse correctamente en el campo y a defender su zona asignada, empezando a desarrollar la noción de defensa colectiva.
- Defensa individual básica: Introducir a los deportistas al concepto de marcar al hombre, asignando un rival a quien deben seguir y presionar durante el partido. Trabajar la defensa con movimientos sencillos, como mantener la posición entre el rival y la portería.
- Defensa de córner: enseñarles a defender en zona (Y).
- Ataque de córner: enseñarles la colocación en triángulo en donde haya varias opciones de pase y tiro.
- Saque de centro: colocación en rombo y pase al cierre o sorpresa directo al ala.
- Falta en contra: colocación adecuada de la barrera.
- Juego en rombo simple: Introducir la idea de formar un rombo en posiciones básicas para facilitar el pase, enfocándose en mantener la forma y encontrar opciones de pase seguras.
- Saque de banda básico: Enseñar jugadas sencillas para el saque de banda, como el pase al compañero más cercano y disparo a portería.
- Iniciar el saque de portero: Trabajar en iniciar el juego desde el portero con pases simples a compañeros cercanos y enseñar a los deportistas a moverse para recibir el balón en caso de presión.

#### 5. Promover valores y habilidades sociales durante el juego

- Respeto: Fomentar el respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y educadores, valorando el esfuerzo de todos los involucrados.
- Juego limpio: Respetar las normas del deporte y jugar de manera honesta, reconociendo las acciones de los rivales y aceptando las decisiones arbitrales.



- Deportividad: Gestionar con madurez la victoria y la derrota, celebrar triunfos con humildad, aceptar la derrota de manera positiva y valorar el esfuerzo por encima del resultado.



## C. PREBENJAMINES DE SEGUNDO AÑO

En el segundo año de Prebenjamín, se refuerzan y consolidan las habilidades técnicas aprendidas previamente, como la conducción, el pase y el golpeo del balón. Se introduce de manera progresiva el uso de jugadas estratégicas sencillas y se trabaja la defensa individual con un mayor énfasis en la responsabilidad de marca. Se sigue manteniendo la prioridad en la diversión y los valores de respeto, deportividad, juego limpio y esfuerzo.

1. Potenciar la diversión y el disfrute en partidos y entrenamientos
  - Mantener un ambiente lúdico y positivo que incentive la participación activa y alegre en el juego.
  - Continuar promoviendo experiencias positivas en partidos de liga, donde se valore la participación y el aprendizaje más que el resultado.
2. Desarrollar habilidades técnicas con mayor precisión y control
  - Conducción y control del balón: Mejorar el manejo del balón con ambas piernas, enfatizando el control cercano y la capacidad de cambio de dirección.
  - Pase y recepción mejorados: Trabajar la precisión de los pases a diferentes distancias y la capacidad de recibir y controlar el balón de forma efectiva.
  - Golpeo y remate a portería: Practicar golpes dirigidos a portería con diferentes partes del pie, buscando mejorar la precisión e intención.
3. Iniciar estrategias y jugadas básicas
  - Defensa en zona: Enseñar a los deportistas a ubicarse correctamente en el campo y a defender su zona asignada, empezando a desarrollar la noción de defensa colectiva.
  - Defensa individual con orientación y presión básica: Mejorar la defensa individual, enseñando a los deportistas a orientarse hacia el balón y a mantener la presión sobre el rival sin perder su posición. Trabajar en



mantenerse cerca del atacante y reaccionar rápido para cortar pases o interceptar el balón.

- Defensa de córner: enseñarles a defender en zona (Y).
- Ataque de córner: enseñarles la colocación en triángulo en donde hay un bloqueo y varias opciones de pase y tiro.
- Saque de centro: colocación en rombo y pase al cierre o sorpresa directo al ala.
- Falta en contra: colocación adecuada de la barrera.
- Juego en rombo simple: Introducir la idea de formar un rombo en posiciones básicas para facilitar el pase, sin necesidad de rotación, enfocándose en mantener la forma y encontrar opciones de pase seguras.
- Saque de banda básico: Enseñar jugadas sencillas para el saque de banda, como el pase al compañero más cercano y disparo a portería.
- Iniciar el saque de portero: Trabajar en iniciar el juego desde el portero con pases simples a compañeros cercanos y enseñar a los deportistas a moverse para recibir el balón en caso de presión.

#### 4. Fortalecer hábitos de juego y preparación

- Mantener rutinas previas al juego, como el calentamiento y la revisión del equipamiento, promoviendo la autonomía de los deportistas en su preparación.
- Fomentar el respeto por el material deportivo, el cuidado personal y el orden antes y después de los entrenamientos.

#### 5. Promover valores y habilidades sociales

- Respeto: Continuar desarrollando el respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y educadores, valorando el esfuerzo y contribución de todos.
- Juego limpio: Respetar las normas del juego y actuar con honestidad durante los partidos y entrenamientos.



- Deportividad: Gestionar con madurez tanto la victoria como la derrota, y reconocer el buen juego de los rivales.
- Esfuerzo: Fomentar la perseverancia y superación personal, motivando a los deportistas a dar lo mejor de sí mismos en cada entrenamiento y partido, valorando el esfuerzo por encima del resultado.



## D. BENJAMINES DE PRIMER AÑO

La etapa de Benjamín (3º primaria) introduce una mayor complejidad en las habilidades técnicas y tácticas. Se trabaja la toma de decisiones en situaciones de juego, la precisión en el pase y la capacidad de anticipar jugadas. Se comienza a combinar la defensa individual y en zona, y se refuerza el valor del esfuerzo y la importancia del trabajo en equipo.

1. Fomentar el disfrute y la actitud positiva en partidos y entrenamientos
  - Mantener el componente lúdico, pero añadir competitividad sana, promoviendo la superación personal y el trabajo en equipo.
  - Seguir creando experiencias positivas en los partidos, poniendo énfasis en aplicar las jugadas y estrategias aprendidas.
2. Mejorar habilidades técnicas con mayor complejidad y precisión
  - Conducción de balón y cambios de ritmo: Mejorar el control del balón incorporando cambios de ritmo y dirección para esquivar rivales.
  - Pase y recepción con intención táctica: Trabajar pases más largos y precisos, así como la recepción en movimiento, facilitando la continuidad del juego y la búsqueda de espacios.
  - Golpeo a portería con distintos ángulos y superficies: Practicar remates desde diferentes posiciones y ángulos con varias partes del pie para desarrollar versatilidad en ataque.
3. Desarrollar y perfeccionar jugadas estratégicas con mayor dinamismo
  - Defensa en zona con comunicación efectiva: Continuar el desarrollo de la defensa en zona, potenciando la comunicación entre compañeros para un desplazamiento más coordinado.
  - Defensa individual con ajuste de marca y anticipación: Continuar con la defensa al hombre, añadiendo la capacidad de ajustar la marca según la posición del balón y anticiparse a los movimientos del rival. Enseñar la importancia de mantener la visión tanto del balón como del oponente.



- Defensa combinada (zona e individual): Introducir ejercicios donde los deportistas aprendan a combinar defensa individual con momentos en los que sea necesario hacer coberturas o defender en zona según la posición del balón.
- Defensa de córner con variantes: Introducir variantes para defender córneres según el tipo de ataque rival y reforzar el posicionamiento y bloqueo de espacios.
- Ataque de córner avanzado: Practicar la colocación en triángulo en los córneres con opciones de pase y tiro, incorporando movimientos sin balón para desmarques.
- Saque de centro con movilidad: Mantener la colocación en rombo, trabajando la movilidad inmediata tras el pase para crear espacios y opciones de ataque.
- Falta en contra con formación defensiva sólida: Ajustar la colocación de la barrera y la defensa para reducir opciones del rival y preparar una salida rápida al recuperar el balón.
- Juego en rombo con rotaciones simples: Introducir rotaciones simples dentro del rombo, enseñando a los deportistas a moverse para abrir líneas de pase y ocupar espacios libres.
- Saque de banda estratégico: Enseñar variantes en el saque de banda, como buscar a un jugador desmarcado para iniciar una jugada rápida o realizar combinaciones cortas para progresar en el campo.
- Saque de portero con salida estructurada: Fomentar la salida desde el portero hacia compañeros posicionados, promoviendo el movimiento coordinado para avanzar y encontrar opciones seguras de pase.

#### 4. Consolidar hábitos de juego, preparación y autocuidado

- Mantener y reforzar las rutinas previas al juego, trabajando en la concentración y disposición de los deportistas antes de entrenamientos y partidos.



- Fomentar la responsabilidad en el cuidado de materiales, orden en el espacio de juego y respeto por los tiempos de preparación.

5. Promover y consolidar los valores/pilares básicos

- Respeto: Continuar desarrollando el respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y educadores, valorando el esfuerzo y contribución de todos.
- Juego limpio: Respetar las normas del juego y actuar con honestidad durante los partidos y entrenamientos.
- Deportividad: Gestionar con madurez tanto la victoria como la derrota, y reconocer el buen juego de los rivales.
- Esfuerzo: Fomentar la perseverancia y superación personal, motivando a los deportistas a dar lo mejor de sí mismos en cada entrenamiento y partido, valorando el esfuerzo por encima del resultado.



## E. BENJAMINES DE SEGUNDO AÑO

En el segundo año de la categoría Benjamín, los deportistas continúan perfeccionando sus habilidades técnicas y tácticas. La defensa individual se desarrolla con más detalles, y se implementan jugadas estratégicas más avanzadas para córneres y saques de banda. Aunque la competencia es más evidente, se mantiene el enfoque en la diversión y en seguir promoviendo el respeto, la deportividad y el esfuerzo como bases del juego.

1. Disfrutar del juego con actitud positiva y trabajo en equipo
  - Seguir promoviendo el componente lúdico, pero con un enfoque en la mejora de habilidades, la competitividad sana y la cohesión de equipo.
  - Aprovechar los partidos como espacios para aplicar estrategias aprendidas y valorar el esfuerzo colectivo.
2. Perfeccionar habilidades técnicas con mayor eficacia y control
  - Conducción y cambios de ritmo más precisos: Trabajar la conducción con cambios de ritmo, dirección y finta, potenciando la capacidad de desmarque y control en velocidad.
  - Pase, recepción y control orientado: Desarrollar la precisión de los pases en diferentes direcciones y mejorar la recepción con control orientado para continuar el juego de manera efectiva.
  - Golpeo y remate con decisión: Practicar remates desde diferentes ángulos y situaciones de juego, enfatizando la toma de decisiones rápida para buscar el gol.
3. Refinar jugadas estratégicas y formas de juego colectivas
  - Defensa en zona dinámica: Consolidar la defensa en zona, integrando movimientos más coordinados y desplazamientos en bloque.
  - Defensa individual con toma de decisiones: Perfeccionar la defensa al hombre, trabajando la toma de decisiones rápida para cambiar entre marcar de cerca o mantener cierta distancia para interceptar pases.



- Presión en equipo: Introducir la defensa en bloque, donde todos los deportistas actúan de forma coordinada para presionar al rival con balón, cerrando opciones de pase y generando superioridad numérica alrededor del balón.
- Defensa de córner con ajustes en función del rival: Mejorar la defensa en córner con variantes de marcaje y bloqueo según el ataque rival, y trabajar la salida rápida tras recuperar el balón.
- Ataque de córner con desmarques y opciones de pase: Practicar jugadas de ataque de córner, añadiendo opciones de pase y desmarques por sorpresa, desarrollando más alternativas de ataque.
- Saque de centro con cambios de ritmo y pase sorpresa: Trabajar la movilidad en rombo con un pase sorpresa para buscar una acción rápida y eficaz al inicio del juego.
- Faltas a favor y en contra: Desarrollar jugadas específicas para faltas a favor (estrategias simples para tiro directo o pase a un compañero) y fortalecer la colocación y reacción defensiva en faltas en contra.
- Juego en rombo con movilidad y opciones de pase: Consolidar la formación en rombo con movimientos más complejos y ofrecer opciones de pase variadas para mantener la posesión y avanzar.
- Saque de banda avanzado: Incorporar jugadas de saque de banda que impliquen cambios de posición y pases sorpresa, buscando el avance rápido o un disparo a portería.
- Saque de portero con salidas organizadas y transiciones rápidas: Practicar la salida del balón desde el portero con transiciones rápidas y organización para avanzar hacia el campo contrario.

#### 4. Fomentar hábitos deportivos y autonomía en el juego

- Desarrollar la capacidad de autogestión en la preparación previa a entrenamientos y partidos, potenciando la responsabilidad individual y el trabajo en equipo.



- Consolidar la rutina de calentamiento, revisión de equipamiento y cuidado del material deportivo, reforzando el respeto hacia los espacios y recursos compartidos.

5. Fortalecer los valores/pilares básicos

- Respeto: Mantener el respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y educadores, valorando la diversidad de aportes al juego.
- Juego limpio: Promover la honestidad y el respeto por las normas en cada partido y entrenamiento, destacando la importancia de actuar con integridad.
- Deportividad: Gestionar con madurez tanto las victorias como las derrotas, reconociendo el esfuerzo y la buena actuación del equipo rival.
- Esfuerzo: Continuar promoviendo la superación personal y colectiva, animando a los deportistas a dar su mejor versión en cada ocasión, valorando el esfuerzo por encima del resultado.



## F. ALEVINES

La categoría Alevín es un momento de consolidación técnica y táctica. Aquí se introduce la rotación de 4 con cambio de banda, como un aprendizaje preparatorio para categorías superiores. Los deportistas también desarrollan jugadas estratégicas en profundidad y fortalecen sus habilidades de ataque y defensa, tanto individual como colectiva. El enfoque en valores como el esfuerzo y la deportividad es aún más marcado, buscando que los deportistas aprendan a competir de forma efectiva y con integridad.

1. Consolidar el disfrute y la competitividad sana en entrenamientos y partidos
  - Seguir promoviendo el disfrute del deporte, fortaleciendo la actitud positiva y el espíritu de superación tanto en entrenamientos como en partidos de liga.
  - Fomentar la cohesión de equipo y la participación activa de todos los deportistas en el juego y en el desarrollo táctico.
2. Perfeccionar y afianzar habilidades técnicas avanzadas
  - Conducción de balón con toma de decisiones: Desarrollar la conducción con cambios de ritmo y finta en situaciones más complejas, donde la toma de decisiones sea rápida y efectiva.
  - Pase y recepción en movimiento: Trabajar pases más precisos y fuertes, así como la recepción orientada en situaciones de movimiento y presión, para desarrollar una continuidad fluida en el juego.
  - Remate a portería en situaciones de presión: Practicar el golpeo a portería desde diferentes posiciones, ángulos y bajo presión, enfatizando la toma de decisiones rápidas y efectivas.
3. Desarrollar y perfeccionar jugadas estratégicas y formas de juego complejas
  - Defensa en zona con cambios de marcaje: Consolidar la defensa en zona, ajustando el marcaje según la posición del balón y la táctica del rival.



- Defensa de córner con coordinación y variantes: Mejorar la defensa de córneres (Y) con una colocación organizada y variantes según la táctica ofensiva del rival, buscando anticipar movimientos y despejar balones.
- Defensa individual con presión organizada: Consolidar la defensa individual con presión más intensa y organizada, aprendiendo a moverse de forma coordinada para presionar al rival con balón y cortar líneas de pase.
- Defensa individual en transiciones: Trabajar en cómo mantener la marca y la presión cuando se pierde el balón, desarrollando la rapidez en las transiciones defensivas y la capacidad de reorganizar la defensa.
- Alternancia entre defensa individual y defensa zonal: Practicar la alternancia entre marcar al hombre y cubrir zonas del campo, enseñando a los deportistas a reconocer cuándo es mejor aplicar una u otra estrategia según la situación de juego.
- Ataque de córner con movilidad y opciones de remate: Perfeccionar las jugadas de ataque de córner, desarrollando desmarques, bloqueos y opciones múltiples de pase y remate.
- Saque de centro con acciones combinadas: Practicar la colocación en rombo y movimientos preestablecidos que incluyan cambios de ritmo y pases combinados para sorprender al rival.
- Faltas a favor: estrategia "El Caminante": Introducir la jugada de "El Caminante", en la que un jugador pasa caminando por detrás del portero para recibir el pase y buscar la oportunidad de gol.
- Juego en rombo con rotaciones de 4: Iniciar la práctica de la rotación de 4 con cambio de banda y participación de todos los deportistas, con el objetivo de aprender la dinámica y conceptos tácticos, sin buscar su implementación completa en los partidos.



- Saque de banda con combinaciones avanzadas: Desarrollar variantes de saque de banda que involucren movimientos coordinados para buscar avanzar en el campo o generar oportunidades de gol.
- Saque de portero con construcción de juego organizada: Trabajar la salida organizada del balón desde el portero con transiciones rápidas y estructura clara para avanzar hacia el campo contrario.

#### 4. Fomentar la autonomía, hábitos deportivos y actitud competitiva

- Consolidar la autogestión y responsabilidad de los deportistas en su preparación y cuidado del material, destacando la importancia del calentamiento, concentración y orden antes y después de los entrenamientos y partidos.
- Promover la autocrítica constructiva y el aprendizaje a partir de los errores, desarrollando una actitud competitiva sana y orientada a la mejora continua.

#### 5. Fortalecer y aplicar los valores/pilares básicos

- Respeto: Consolidar el respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y educadores, valorando el esfuerzo y la contribución de todos en el juego.
- Juego limpio: Fomentar la honestidad y el cumplimiento de las normas, tanto en entrenamientos como en partidos, manteniendo una actitud íntegra y deportiva.
- Deportividad: Gestionar las emociones en la victoria y la derrota con madurez, reconociendo el esfuerzo y el buen juego de los demás equipos.
- Esfuerzo: Seguir promoviendo la dedicación y el compromiso en cada entrenamiento y partido, valorando el esfuerzo como parte esencial del proceso de aprendizaje y mejora personal.



## G. INFANTILES

En la categoría Infantil, la competencia se intensifica y se introducen conceptos más avanzados como la presión alta, la combinación de defensa individual y zonal, y el perfeccionamiento de jugadas estratégicas complejas. Los deportistas comienzan a adaptar su juego a diferentes situaciones tácticas y a responder con mayor rapidez y eficacia. La formación sigue manteniendo los valores del club, buscando que los deportistas compitan con madurez y respeto.

1. Competir con actitud positiva y valores sólidos
  - Orientar entrenamientos y partidos hacia la mejora competitiva, promoviendo el trabajo en equipo y la superación personal.
  - Valorar el esfuerzo colectivo y la aplicación efectiva de tácticas de juego durante la competición, siempre manteniendo el respeto por el rival y el juego limpio.
2. Perfeccionar habilidades técnicas avanzadas y toma de decisiones
  - Conducción y manejo del balón en situaciones de presión: Trabajar la conducción con cambios de ritmo, dirección y finta en situaciones de alta presión, enfatizando la toma de decisiones para avanzar o mantener la posesión.
  - Pase y control orientado bajo presión: Mejorar los pases precisos y fuertes, así como la recepción orientada en situaciones de movimiento y presión, para asegurar una continuidad fluida y dinámica en el juego.
  - Remate a portería con variedad de recursos: Practicar remates en diferentes posiciones, situaciones de juego y bajo presión, utilizando recursos como golpeo con efecto, volea y disparo con ambas piernas para finalizar jugadas.
3. Implementar jugadas estratégicas y formas de juego complejas



- Defensa individual con presión y coberturas: Consolidar la defensa al hombre con presión intensa y coordinada, trabajando coberturas y apoyo entre compañeros para recuperar la posesión.
- Rotación de 4 con cambio de banda: Implementar la rotación de 4 con cambio de banda y participación activa de todos los deportistas durante los partidos, integrando movimientos para abrir espacios y crear oportunidades de ataque.
- Defensa de córner en "Y": Mantener la defensa en "Y" específica para córneres, reforzando el marcaje y la organización en bloque para asegurar la cobertura del espacio y anticipar los movimientos del rival.
- Ataque de córner con jugadas combinadas: Desarrollar jugadas de ataque de córner con desmarques, bloqueos y múltiples opciones de pase y remate, buscando sorprender al rival.
- Saque de centro con acciones combinadas: Practicar variantes de saque de centro que incluyan movilidad coordinada y cambios de ritmo para crear oportunidades de avance rápido.
- Faltas a favor: estrategia "El Caminante" y variantes: Trabajar la jugada de "El Caminante" para faltas a favor y añadir variantes para sorprender al rival, como combinaciones rápidas o cambios de dirección para abrir espacio.
- Juego colectivo en rombo y rotaciones tácticas: Consolidar el juego en rombo con rotaciones más complejas y adaptativas según el desarrollo del partido, enseñando a los deportistas a leer el juego y tomar decisiones para mantener la posesión y progresar.
- Saque de banda con combinaciones tácticas: Desarrollar variantes de saque de banda que involucren cambios de posición, combinaciones cortas y pases sorpresa para avanzar y buscar oportunidades de gol.



- Saque de portero con transiciones rápidas y organización: Perfeccionar la salida del balón desde el portero, trabajando transiciones rápidas y asegurando el control del balón para avanzar hacia el campo contrario.

4. Fomentar autonomía, hábitos deportivos y actitud competitiva

- Consolidar la capacidad de autogestión y responsabilidad de los deportistas en su preparación y cuidado del material, destacando la importancia de la preparación física y mental.
- Promover el análisis crítico constructivo, desarrollando la reflexión sobre el juego propio y colectivo para mejorar continuamente y mantener una actitud de superación y aprendizaje.

5. Aplicar y fortalecer los valores/pilares básicos en la competición

- Respeto: Reforzar el respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y educadores, promoviendo un ambiente de juego positivo y valorando la contribución de todos.
- Juego limpio: Mantener la honestidad y el cumplimiento de las normas, destacando la importancia de actuar con integridad y de acuerdo con el espíritu del deporte.
- Deportividad: Gestionar de forma madura tanto las victorias como las derrotas, mostrando siempre reconocimiento por el esfuerzo y el buen juego del equipo rival.
- Esfuerzo: Fomentar la dedicación y el compromiso en cada entrenamiento y partido, valorando el esfuerzo individual y colectivo como clave para la mejora y el éxito deportivo.



## H. CADETES

La etapa de Cadetes marca la transición a la competencia federada, aumentando el nivel de exigencia táctica y técnica. Los deportistas perfeccionan sus habilidades y desarrollan una mentalidad ganadora y resiliente, con un enfoque fuerte en el rendimiento colectivo y la responsabilidad personal. La defensa individual, las rotaciones tácticas y el trabajo de jugadas estratégicas se convierten en herramientas esenciales, mientras los valores del club se fortalecen para guiar el comportamiento tanto dentro como fuera del campo.

1. Competir con ambición y actitud positiva en un contexto federado
  - Enfocar entrenamientos y partidos hacia la mejora competitiva, buscando rendir al máximo nivel dentro de la federación, sin perder de vista los valores del club.
  - Fomentar la mentalidad ganadora, el trabajo en equipo y la resiliencia para superar retos y avanzar en la competición federada.
2. Desarrollar habilidades técnicas y toma de decisiones a nivel competitivo
  - Conducción y manejo del balón bajo presión competitiva: Perfeccionar la capacidad de conducción con velocidad y control, utilizando fintas y cambios de ritmo para superar rivales y generar ventaja.
  - Pase y recepción con visión táctica avanzada: Mejorar la precisión y rapidez en los pases, y practicar la recepción en movimiento orientado para mantener la fluidez del juego y tomar decisiones rápidas en situaciones de alta presión.
  - Remate a portería en situaciones de competencia real: Practicar la finalización con diferentes técnicas, como disparos de media distancia, remates a primer toque y golpear con diferentes partes del pie, simulando escenarios reales de partido.
3. Implementar y afinar estrategias y formas de juego competitivas
  - Defensa individual y presión alta en bloque: Consolidar la defensa al hombre, trabajando la presión alta y el marcaje en todo el campo, con



movimientos coordinados para recuperar el balón de forma rápida y segura.

- Rotación de 4 y juego posicional adaptado a la competencia: Implementar la rotación de 4 con cambio de banda en partidos federados, utilizando esta táctica para generar desmarques, mantener la posesión y encontrar oportunidades de ataque.
- Defensa de córner con táctica en "Y" avanzada: Perfeccionar la defensa en "Y" para córneres, reforzando la organización, la comunicación y el marcaje con variantes según el tipo de ataque del rival.
- Ataque de córner con jugadas combinadas y finalización efectiva: Desarrollar jugadas de ataque en córner con múltiples opciones de pase y finalización, asegurando una ejecución rápida y precisa para generar oportunidades de gol.
- Saque de centro con estrategia ofensiva: Trabajar jugadas de saque de centro que impliquen movimientos sincronizados y cambios rápidos de dirección para sorprender al rival y generar ataques efectivos.
- Faltas a favor: variantes de "El Caminante" y combinaciones avanzadas: Introducir variantes estratégicas a "El Caminante" y combinaciones tácticas complejas para faltas a favor, buscando generar oportunidades de tiro o avance significativo.
- Juego colectivo en rombo con variaciones tácticas: Consolidar el juego en rombo con rotaciones, variaciones y desmarques más complejos, potenciando la toma de decisiones y el juego colectivo para mantener la posesión y avanzar.
- Saque de banda con movimiento táctico preestablecido: Trabajar variantes avanzadas de saque de banda, que incluyan combinaciones rápidas y desmarques, buscando generar peligro en el área rival.
- Saque de portero con transiciones rápidas y estrategia ofensiva: Perfeccionar la salida del balón desde el portero con transiciones rápidas,



asegurando que el equipo mantenga la organización y controle el ritmo del juego.

#### 4. Desarrollar autonomía y mentalidad competitiva

- Fomentar la responsabilidad de los deportistas en su preparación física y mental para la competencia, desarrollando una fuerte ética de trabajo y autonomía en la organización y cuidado del material y equipo.
- Promover la autocrítica constructiva y la reflexión sobre los partidos y entrenamientos para identificar áreas de mejora y aplicar cambios efectivos en el rendimiento.

#### 5. Aplicar los valores/pilares básicos en un contexto competitivo

- Respeto: Consolidar el respeto hacia todos los involucrados en el deporte, manteniendo la humildad y reconocimiento por el esfuerzo de compañeros y rivales.
- Juego limpio: Mantener una actitud íntegra y honesta, cumpliendo las normas y jugando de forma justa en cada partido y entrenamiento.
- Deportividad: Gestionar emociones en la victoria y derrota con madurez, mostrando siempre gratitud por la oportunidad de competir y respeto hacia el rival.
- Esfuerzo: Seguir promoviendo la entrega total en cada partido y entrenamiento, valorando el esfuerzo como el principal medio para mejorar y alcanzar el éxito en la competición federada.



## I. JUVENILES

En la categoría Juvenil, los deportistas están orientados hacia la optimización de su rendimiento al máximo nivel competitivo. Se trabaja en la toma de decisiones en tiempo real, la flexibilidad táctica y el desarrollo de una mentalidad profesional. La preparación física, mental y técnica es integral, buscando que los deportistas estén preparados para afrontar futuros desafíos dentro y fuera del deporte, siempre con una base sólida de respeto, juego limpio, deportividad y esfuerzo.

### 1. Competir con alto rendimiento y mentalidad de equipo

- Fomentar la competencia de alto nivel, integrando una mentalidad de esfuerzo, trabajo en equipo y búsqueda constante de mejora en un entorno de alta exigencia competitiva.
- Potenciar la cohesión de equipo y el desarrollo de una mentalidad ganadora, siempre alineada con los valores de respeto y deportividad.

### 2. Perfeccionar habilidades técnicas y toma de decisiones en tiempo real

- Conducción y regate en velocidad: Trabajar la conducción del balón en velocidad, con énfasis en la toma de decisiones bajo presión y el uso de regates para superar rivales en situaciones de 1 contra 1.
- Pase y recepción con visión de juego: Desarrollar la capacidad de pases precisos y recepción orientada, trabajando en situaciones reales de juego para asegurar una rápida transición y control del ritmo del partido.
- Finalización de jugadas en situaciones complejas: Practicar la definición a portería en escenarios de presión real, utilizando diferentes técnicas de disparo y con variedad de superficies de contacto para asegurar la versatilidad ofensiva.

### 3. Implementar estrategias tácticas complejas y formas de juego colectivas

- Defensa individual con presión coordinada y coberturas rápidas: Perfeccionar la defensa individual con presión alta y cobertura efectiva



entre compañeros, garantizando la recuperación rápida del balón y la interrupción del juego del rival.

- Rotación de 4 y sistemas ofensivos alternativos: Consolidar la rotación de 4 con cambio de banda y sistemas de juego que impliquen variaciones tácticas, permitiendo al equipo adaptarse a diferentes situaciones de partido y generar oportunidades ofensivas efectivas.
- Defensa de córner con variantes en "Y": Mantener y perfeccionar la defensa en "Y" en córneres, ajustando la táctica según el ataque rival y potenciando la comunicación y desplazamiento coordinado de los defensores.
- Ataque de córner con jugadas combinadas y variantes sorpresa: Desarrollar jugadas de ataque de córner con múltiples variantes y opciones de pase y tiro, buscando la sorpresa y efectividad en la finalización.
- Saque de centro con estrategia de posesión y ataque rápido: Trabajar jugadas de saque de centro que combinen posesión segura con opciones de ataque rápido, aprovechando la desorganización defensiva del rival.
- Faltas a favor: jugadas tácticas avanzadas: Perfeccionar "El Caminante" y otras variantes tácticas para faltas a favor, buscando la sorpresa y creando oportunidades de gol a través de combinaciones rápidas y movimientos coordinados.
- Juego colectivo y flexibilidad táctica: Trabajar en mantener la posesión a través de formaciones adaptativas y rotaciones estratégicas, permitiendo al equipo cambiar de táctica durante el partido según las necesidades del juego.
- Saque de banda con movimiento ofensivo y coordinación: Realizar saques de banda rápidos con combinaciones tácticas, desmarques y variantes que permitan avanzar y crear oportunidades de gol.



- Saque de portero con transiciones rápidas y control de juego ofensivo: Perfeccionar las transiciones ofensivas desde el portero, asegurando que el equipo se organice rápidamente para mantener la posesión y atacar con eficacia.

#### 4. Fomentar el desarrollo integral y la mentalidad profesional

- Consolidar la responsabilidad y autogestión de los deportistas en cuanto a su preparación física, mental y táctica, desarrollando hábitos deportivos que les preparen para la competencia a nivel profesional o semiprofesional.
- Promover la reflexión y autocrítica constructiva después de cada partido y entrenamiento, potenciando la mejora continua y la capacidad de aprender de cada experiencia.

#### 5. Fortalecer y aplicar los valores/pilares básicos en todas las situaciones de juego

- Respeto: Reforzar el respeto en todas las circunstancias del juego, tanto dentro como fuera del campo, valorando el esfuerzo propio y el de los demás.
- Juego limpio: Consolidar el compromiso con el cumplimiento de las reglas y la honestidad en el juego, asegurando que el espíritu deportivo prime en todas las situaciones competitivas.
- Deportividad: Gestionar la victoria y la derrota con madurez, mostrando reconocimiento y respeto por el esfuerzo del equipo rival, y manteniendo la humildad en el éxito.
- Esfuerzo: Mantener un nivel de compromiso y dedicación constante, valorando el esfuerzo personal y colectivo como pilar fundamental para alcanzar el éxito y el desarrollo deportivo.



## J. SENIOR FEDERADO MASCULINO

La categoría Senior Masculino Federado está orientada a competir al más alto nivel, manteniendo un enfoque de preparación física, táctica y mental exigente. Los deportistas se espera que actúen con profesionalismo y compromiso, adaptando su juego a la competencia federada. Sin olvidar nunca los valores de respeto, juego limpio, deportividad y esfuerzo, esta etapa busca consolidar a los deportistas como deportistas completos, dentro y fuera del campo de juego.

1. Competir al máximo nivel con actitud profesional y ética deportiva
  - Fomentar la competencia al más alto nivel, desarrollando una mentalidad ganadora, compromiso con el equipo y capacidad de superación en todos los partidos y entrenamientos.
  - Desarrollar el deseo constante de mejora tanto a nivel individual como colectivo, siempre manteniendo los valores del respeto y la integridad.
2. Optimizar habilidades técnicas y toma de decisiones en situaciones de alta presión
  - Conducción y control del balón en velocidad y espacios reducidos: Perfeccionar la capacidad de conducción y control del balón en situaciones de presión, manteniendo el balón cerca y tomando decisiones rápidas para superar rivales.
  - Pase y recepción con visión periférica y anticipación: Trabajar la precisión y rapidez de pases a diferentes distancias, y mejorar la recepción del balón orientada con el objetivo de anticipar jugadas y tomar decisiones efectivas en situaciones complejas.
  - Finalización con múltiples recursos técnicos: Desarrollar la habilidad para rematar desde diferentes posiciones y con distintas técnicas, como disparos de volea, tiros de precisión y remates de cabeza, buscando siempre la máxima efectividad.
3. Aplicar tácticas avanzadas y jugadas estratégicas en contextos competitivos



- Defensa individual con presión alta y organización colectiva: Implementar la defensa al hombre con presión alta y coordinada, organizando el equipo para recuperar rápidamente el balón y mantener la estructura defensiva.
- Rotación de 4 y variantes tácticas flexibles: Consolidar la rotación de 4 y otras formaciones tácticas adaptativas, utilizando estas estrategias para mantener el dominio del balón, generar espacios y crear oportunidades ofensivas.
- Defensa de córner en "Y" con ajustes tácticos: Perfeccionar la defensa en "Y" en córneres, realizando ajustes tácticos según las características del rival y la situación de juego, asegurando una defensa sólida y eficiente.
- Ataque de córner con múltiples alternativas de finalización: Desarrollar jugadas de ataque en córner que incluyan variantes tácticas y opciones de remate, adaptando la estrategia según la colocación del rival y buscando siempre la mejor oportunidad para anotar.
- Saque de centro con estrategias ofensivas avanzadas: Implementar jugadas de saque de centro con estrategias ofensivas, buscando ganar rápidamente terreno y crear oportunidades de gol.
- Faltas a favor: jugadas tácticas creativas y efectivas: Perfeccionar "El Caminante" y otras jugadas tácticas creativas para faltas a favor, buscando la sorpresa y la efectividad en el ataque.
- Juego colectivo avanzado con adaptación táctica: Desarrollar el juego colectivo con variaciones tácticas y adaptaciones según el desarrollo del partido, potenciando la flexibilidad en la toma de decisiones y la ejecución táctica en tiempo real.
- Saque de banda con opciones estratégicas y ofensivas: Trabajar jugadas de saque de banda que incluyan combinaciones rápidas, cambios de posición y variantes tácticas para aprovechar cualquier ventaja sobre el rival.



- Saque de portero con transiciones rápidas y control del ritmo de juego: Perfeccionar la salida desde el portero con transiciones rápidas y ordenadas, asegurando el control del ritmo del juego y la creación de oportunidades ofensivas desde la base.

#### 4. Consolidar autonomía, responsabilidad y actitud profesional

- Fomentar la autogestión completa de los deportistas en su preparación física, mental y táctica, desarrollando hábitos deportivos sólidos y un compromiso con el equipo y su rendimiento competitivo.
- Promover la mentalidad de aprendizaje continuo, donde cada partido y entrenamiento sean oportunidades para mejorar, reflexionar sobre el rendimiento y aplicar ajustes necesarios para alcanzar el máximo potencial.

#### 5. Fortalecer y ejemplificar los valores/pilares básicos del deporte

- Respeto: Actuar con respeto y humildad dentro y fuera del campo, reconociendo el valor del rival, los compañeros, el árbitro y el cuerpo técnico.
- Juego limpio: Jugar de forma honesta e íntegra, respetando las normas del deporte y manteniendo la ética deportiva en cada situación del juego.
- Deportividad: Gestionar tanto la victoria como la derrota con madurez y deportividad, manteniendo siempre una actitud positiva y reconociendo el esfuerzo del equipo rival.
- Esfuerzo: Mantener la dedicación total y el compromiso con el equipo en cada entrenamiento y partido, valorando el esfuerzo como base para el éxito deportivo y personal.



## K. SENIOR FEMENINO MUNICIPAL

En la categoría Senior Femenino Municipal, el enfoque sigue siendo competitivo, pero con mayor énfasis en el disfrute del deporte, el compañerismo y el crecimiento personal. Las jugadoras desarrollan habilidades tácticas y técnicas adaptadas al nivel municipal, manteniendo un ambiente positivo y de apoyo mutuo. La competencia se combina con la promoción de valores esenciales, asegurando que el respeto, el esfuerzo, la deportividad y el juego limpio sigan guiando el desarrollo de las jugadoras.

1. Competir con actitud positiva y espíritu de equipo
  - Enfocar los entrenamientos y partidos en mejorar el rendimiento competitivo, manteniendo un ambiente de compañerismo, motivación y diversión.
  - Desarrollar una mentalidad ganadora con énfasis en el esfuerzo colectivo y la superación personal, siempre priorizando el respeto y la deportividad.
2. Fortalecer habilidades técnicas y toma de decisiones en juego real
  - Conducción y control de balón en espacios reducidos: Trabajar la conducción de balón con cambios de ritmo y dirección, buscando mantener el control y ganar ventaja en espacios limitados.
  - Pase y recepción efectivos en situaciones de presión: Perfeccionar pases precisos y recibir el balón de manera orientada, asegurando la continuidad del juego y buscando la mejor opción de pase para avanzar en el campo.
  - Remates a portería con diferentes técnicas: Practicar el disparo a portería desde diferentes posiciones, con foco en la precisión y la capacidad de rematar con ambas piernas, adaptándose a las oportunidades que se presenten en el juego.



### 3. Implementar jugadas estratégicas y formas de juego adaptadas

- Defensa individual y en "Y" en córneres: Consolidar la defensa al hombre, trabajando la presión y la organización, y mantener la táctica de defensa en "Y" para córneres, garantizando una defensa eficiente.
- Ataque de córner con opciones simples y efectivas: Desarrollar jugadas básicas para los córneres con variantes de pase y finalización que sean efectivas para generar peligro en la portería rival.
- Saque de centro con coordinación ofensiva: Trabajar movimientos básicos en el saque de centro que incluyan combinaciones simples y cambios de ritmo para ganar terreno al comienzo del juego.
- Juego colectivo en rombo con movimientos coordinados: Mantener el juego en rombo y trabajar la movilidad de las jugadoras, con movimientos sencillos que permitan mantener la posesión y avanzar de forma ordenada.
- Saque de banda con opciones ofensivas: Perfeccionar el saque de banda con opciones tácticas simples, buscando avanzar por el campo con pases cortos y desmarques.
- Saque de portero con salida controlada: Trabajar la salida desde el portero con pases seguros y movilidad del equipo, asegurando la posesión y control del juego.

### 4. Desarrollar autonomía y hábitos deportivos

- Fomentar la responsabilidad individual en la preparación física, mental y táctica, asegurando que cada jugadora mantenga hábitos saludables y comprometidos con el equipo.
- Potenciar la autogestión y la reflexión sobre el rendimiento individual y colectivo, promoviendo la mejora continua en un ambiente de apoyo mutuo.

### 5. Fortalecer los valores/pilares básicos en un entorno competitivo saludable



- Respeto: Promover el respeto hacia todas las personas involucradas en el deporte, tanto dentro como fuera del campo, fomentando la inclusión y el buen trato.
- Juego limpio: Jugar con honestidad, cumpliendo con las reglas del juego y respetando el espíritu deportivo en cada situación competitiva.
- Deportividad: Gestionar las victorias y derrotas con madurez, reconociendo el esfuerzo propio y el del equipo rival, y manteniendo siempre una actitud positiva.
- Esfuerzo: Valorar el compromiso y la dedicación en cada entrenamiento y partido, promoviendo la mejora continua y la entrega total en el juego.



## L. CONCLUSIÓN

La progresión de objetivos establecida para cada categoría del CDE LAS MINAS refleja un compromiso con el desarrollo integral de los deportistas, tanto a nivel deportivo como personal. A lo largo de cada etapa, se ha buscado un equilibrio entre la enseñanza de habilidades técnicas y tácticas específicas del fútbol sala, y la promoción de valores fundamentales como el respeto, el esfuerzo, la deportividad y el juego limpio. Estos pilares forman la base de un enfoque educativo que pretende formar no solo a deportistas de calidad, sino también a personas con madurez emocional y una actitud positiva hacia el deporte y la vida.

El CDE LAS MINAS entiende que la mejor forma de llevar a cabo la práctica deportiva del fútbol sala en edad escolar es adaptando el deporte profesional y transformándolo en una experiencia educativa. De esta manera, se crea un contexto que favorece el desarrollo socioemocional, ético, moral, cognitivo y físico de los jóvenes deportistas, contribuyendo así a su educación integral dentro de nuestra comunidad.

Desde la iniciación hasta la competencia en federación, todos los deportistas tienen la oportunidad de aprender, crecer y disfrutar del fútbol sala, adaptando sus experiencias a su nivel de competencia y madurez. Con este enfoque, se espera que los deportistas senior alcancen la madurez emocional necesaria para rendir al máximo en su práctica deportiva, incluso frente a diversas situaciones que puedan surgir, y que lleven consigo los valores y aprendizajes adquiridos a lo largo de su vida deportiva.

Con esta estructura progresiva, el CDE LAS MINAS busca formar deportistas completos, competitivos y con una fuerte identidad basada en los valores del club, preparados para aplicar estos principios tanto dentro como fuera del campo de juego.



## 9. PROTOCOLO DE COMPORTAMIENTO EN PARTIDOS

### Antes del partido

- **Llegada:** se recomienda que el educador esté en la instalación con al menos **30 minutos de antelación**.
- **Preparación:** revisar acta, fichas y material (balones, petos, botiquín).
- **Calentamiento:** planificar y dirigir el calentamiento de forma organizada, asegurando la participación de todos.
- **Mensaje inicial:** breve charla para recordar objetivos del partido (no solo deportivos, también de valores: respeto, juego limpio, esfuerzo).

### Durante el partido

- **Gestión del banquillo:**
  - Garantizar la **participación equilibrada** de todos los deportistas.
  - Dar consignas claras y positivas.
  - Mantener la calma en situaciones de tensión.
- **Gestión de las emociones:**
  - Recordar que las personas deportistas están en proceso de aprendizaje: es normal que fallen un pase o no recuerden una jugada; cada uno tiene su ritmo.
  - Ante familias muy exigentes o exaltados, demostrar madurez y no dejarse arrastrar por su actitud.
  - Aceptar que el árbitro también puede equivocarse; lo importante no es el marcador, sino la **experiencia y el crecimiento** de los deportistas.
- **Relación con árbitros:**
  - Aceptar sus decisiones, evitando protestas.
  - Dirigirse siempre de manera cordial.
- **Relación con el rival:**
  - Respetar a los deportistas y cuerpo técnico contrario.
  - Evitar celebraciones desmedidas o gestos de burla.
- **Relación con el público:**



- Mantener un tono sereno, incluso ante críticas.
- Pacificar conflictos si surgen, dando ejemplo de respeto.

### Después del partido

- **Cierre deportivo:**
  - Saludar al árbitro, rival y público, reforzando la deportividad.
  - Realizar un breve análisis con los deportistas, destacando primero los **valores y actitudes positivas**(respeto, esfuerzo, cooperación).
- **Cierre educativo:**
  - Destacar una acción concreta de valor que se haya visto en el partido (ejemplo: un jugador que animó a un compañero tras fallar).
  - Relativizar el resultado, recordando que el objetivo principal es aprender y disfrutar.
- **Comunicación con familias:**
  - Transmitir un mensaje breve y positivo sobre el equipo.
  - Evitar analizar errores en presencia de familias y madres; cualquier detalle se comenta en entrenamientos o en privado.

## 10. SEGURIDAD Y BIENESTAR DE DEPORTISTAS

### Prevención y primeros auxilios

- Cada educador debe conocer la ubicación del **botiquín** en las instalaciones y revisar que está en condiciones.
- En caso de lesión leve (golpes, torceduras), aplicar las medidas básicas de primeros auxilios y avisar a la familia.
- Ante lesiones graves o emergencias, llamar al 112 y notificar inmediatamente al coordinador del club.
- Se recomienda que al menos un educador por categoría disponga de formación en **RCP y primeros auxilios básicos**.



### Protección frente a riesgos

- Asegurar que los deportistas realicen siempre un **calentamiento adecuado** para prevenir lesiones.
- Revisar que el material e instalaciones estén en condiciones seguras antes de iniciar la sesión.
- Adaptar los ejercicios a la edad, nivel y condición física de los deportistas.
- Evitar cargas excesivas de entrenamiento que puedan provocar lesiones o fatiga innecesaria.

### Bienestar emocional y social

- Tratar a cada jugador con **respeto y empatía**, reforzando su confianza.
- No ridiculizar ni permitir burlas entre compañeros.
- Ante signos de malestar emocional o problemas personales, informar al coordinador para valorar una posible intervención conjunta con las familias.
- Promover siempre un ambiente en el que las personas deportistas disfruten, aprendan y se sientan seguros.

### Normativa de protección (LOPVI y club)

- Todos los educadores deben disponer del **certificado negativo de delitos sexuales** actualizado.
- Se debe cumplir con los protocolos del club en materia de protección de la infancia y la adolescencia.
- No se permiten situaciones de trato inadecuado, contacto físico impropio o conductas que pongan en riesgo la integridad del menor.
- Mantener siempre la **confidencialidad de la información personal** de los deportistas y familias.

### Responsabilidad compartida

La seguridad y el bienestar no dependen solo del educador, sino de la coordinación con:

- **Familias**, que deben informar de alergias, lesiones o limitaciones médicas.
- **Club**, que proporciona seguro de accidentes y protocolos de actuación.



- **Deportistas**, que deben comprometerse con el autocuidado, el respeto y el cumplimiento de las normas.

El proyecto del CDE Las Minas no se limita a impartir entrenamiento deportivo. Ofrece una propuesta integral de escuela deportiva con identidad educativa, continuidad por etapas y un marco de convivencia coherente con los objetivos públicos de promoción de la actividad física y del deporte formativo.

## 11. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

### Reuniones con la coordinación

- Se realizarán **reuniones periódicas** con el coordinador de etapa.
- En ellas, el educador informará sobre la evolución del equipo, incidencias relevantes y casos concretos que requieran atención especial.
- Estas reuniones sirven también para recibir orientaciones y asegurar la coherencia con el Modelo Minas.

### Autoevaluación del educador

- Cada educador llevará a cabo una **autoevaluación regular** sobre su trabajo y el cumplimiento de los objetivos del club.
- Se valorará tanto el progreso deportivo como la transmisión de valores y el clima generado en el equipo.
- La autoevaluación se compartirá en las reuniones de coordinación cuando sea necesario.

### Observación y feedback del club

- El club realizará **observaciones puntuales** de entrenamientos y partidos.
- Tras estas observaciones se dará un **feedback constructivo**, con propuestas de mejora y refuerzo de buenas prácticas.

### Evaluación de las personas deportistas



- Trimestralmente, se enviará a las familias una **evaluación individual** de cada jugador.
- Esta evaluación recogerá el **grado de consecución de los objetivos deportivos y educativos**, con un lenguaje positivo y orientado al progreso.
- El objetivo es mantener informadas a las familias, reforzar el vínculo educativo y dar visibilidad al trabajo en valores.

## 12. CONCLUSIÓN

El CDE Las Minas se ha consolidado como un referente en el deporte educativo, combinando la formación deportiva con el crecimiento personal de cada jugador. Nuestro compromiso es claro: **educar a través del fútbol sala**, transmitiendo valores que perduren más allá de la pista.

Los educadores son la pieza fundamental de este proyecto. De su ejemplo, dedicación y coherencia depende que los deportistas aprendan no solo a competir, sino también a respetar, cooperar, esforzarse y disfrutar. Cada sesión y cada partido son una oportunidad para enseñar, motivar y acompañar en el desarrollo integral de deportistas, niñas y jóvenes.

El presente dossier es una guía para unificar criterios, fortalecer la identidad del club y garantizar que todos caminemos en la misma dirección. Con trabajo en equipo, compromiso y pasión, seguiremos creciendo como familia deportiva y como escuela de valores.

***“Ganar es importante, pero no a cualquier precio.”***

GEPE (2000)